

Корякин К.И., Лойко А.Э., Корякина Т.В.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

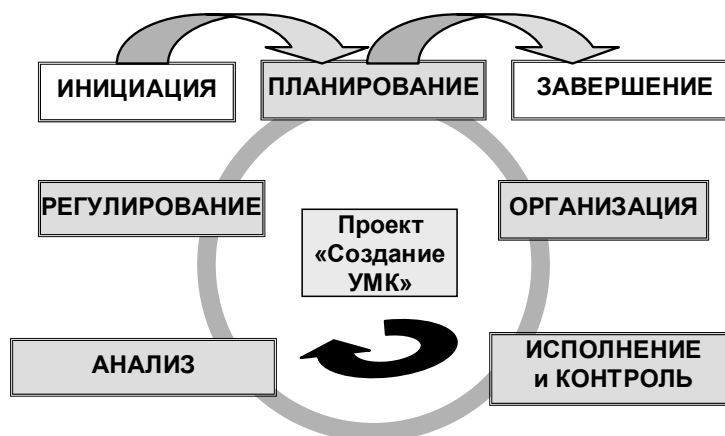
korkur@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Проекты играют важную роль в процессе создания концепции продукта, его разработки и продвижения на рынке, а также подготовке высококвалифицированных специалистов, призванных это осуществлять. Использование инновационных программ и применение проектных методов в образовательных учреждениях позволяет вводить новые и совершенствовать уже предоставляемые ими услуги, то есть значительно модернизировать образовательный процесс, делая его более информативным. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) может рассматриваться как проект, направленный на улучшение качества образования студентов, расширение услуг, предлагаемых им для освоения выбранной специальности. Созданием УМК, как и любым проектом необходимо управлять – и делать это качественно, чтобы достичь желаемых результатов в установленные сроки и в пределах определенных затрат денежных или иных важных ресурсов.

Существует несколько моделей управления проектами (системная, процессная, информационная, ресурсная, организационная и др.). Анализ таких моделей показывает, что они имеют много общего и состоят из унифицированной группы процессов управления проектом (структура проекта), приведенной на рисунке.



Унифицированная группа процессов управления проектом

Структура проекта – иерархические декомпозиции проекта на составные части (элементы, модули), необходимые и достаточные для эффективного осуществления процесса управления проектом с целью максимально возможного удовлетворения всех участников проекта.

Подготовка УМК включает в себя множество разнообразных работ (создание материально-технической базы, подбор профессорско-преподавательского состава, лекционных курсов, практических занятий, лабораторных работ и т.д.), выполнение которых требует опыта и затрат рабочего времени ряда квалифицированных специалистов. Наибольшая эффективность и отдача достигается в случае, когда все

участники работают сообща, как слаженная команда, под общим управлением менеджера проекта.

В течение всего жизненного цикла проекта создания УМК и при завершении проводят оценку (контроль) качества по заранее разработанным критериям и параметрам, что необходимо для его дальнейшего совершенствования, внесения изменений и дополнений.

-
1. Archibald, Russell D., Harpham Alan. "Project Manager's Profiles and Certification Workshop Report". Proceedings of the 14th International Expert Seminar, March 15-17, 1990, the INTERNET International Project Management Association, Zurich
 2. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. Пер. с англ. - М.: ДМК Пресс, 2002. 464 с.

Кочнев В.П.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

bushek@rambler.ru

*Уральский Государственный Технический Университет - УПИ
г. Екатеринбург*

Вплоть до настоящего времени при обучении математике упор делается на овладение вычислительным аппаратом, особенно это касается студентов-заочников, которые в основной своей массе ориентированы прикладные задачи применения математики. Считаем важнее всего понятийный аппарат и аппарат контроля адекватности. Цель – формирование коммуникативных компетенций, умение работать с профессиональными математиками, физиками и другими специалистами.

Современные информационные технологии позволяют:

1. разгрузить студента-заочника от рутинных громоздких вычислений;
2. организовать контроль адекватности результатов как с помощью автоматизированных систем символьных вычислений (пакеты Maple, Mathcad), так и с помощью системных вычислений;
3. благодаря сети Интернет для студентов-заочников упрощается общение с преподавателем;
4. упрощается установление межпредметных связей, в частности, с курсом информатики, кроме того, например, возможности пакета позволяют организовать работу с размерностями величин;
5. применение тестовой системы упрощает мониторинг процесса обучения, вместе с тем, следует отметить очевидные негативные последствия чрезмерного увлечения тестами.

В частности, с помощью тестов затруднительно (если вообще возможно)

полноценно контролировать умение формализовать информацию, интерпретировать полученные математические результаты (в том числе интерпретировать в не вполне формализованном виде). Отметим, что эти умения входят в систему важнейших ключевых компетенций специалистов, связанных с использованием математики.